

Utviklingsplan 2024-2025

Lye skule



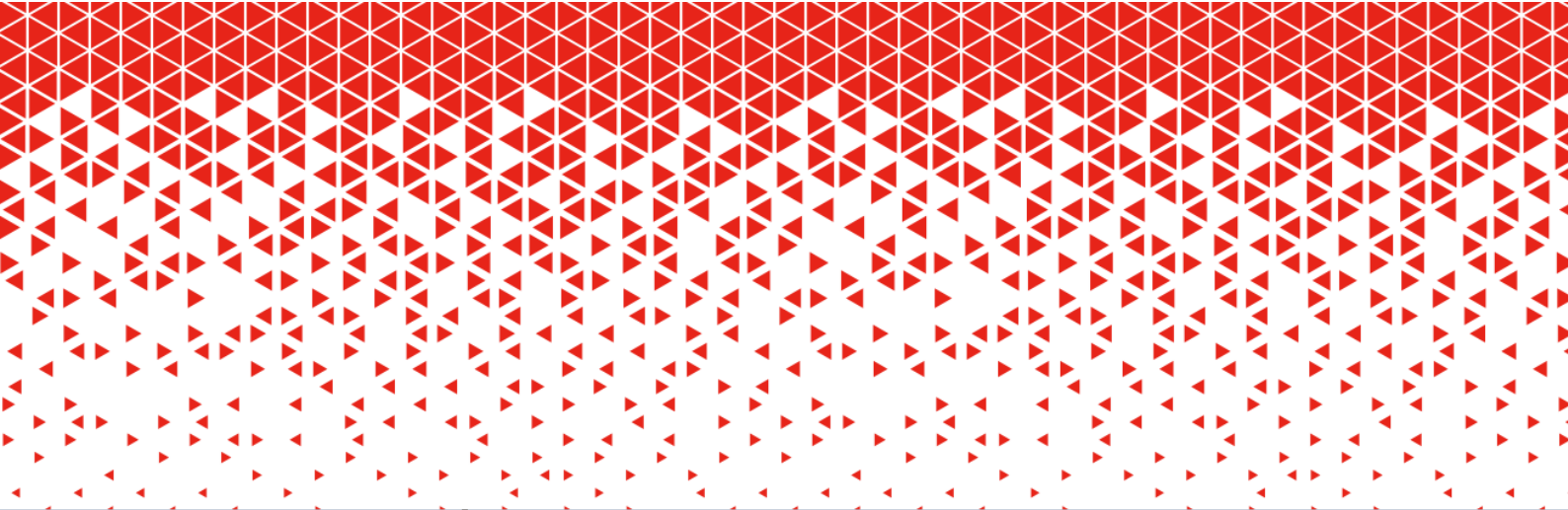


Innhald

Innleiing.....	2
Overordna mål.....	3
Sektormål for grunnopplæringa.....	3
Overordna del av læreplanen.....	4
Kommunale strategiar, planar.....	4
Utviklingsområde 2023-202.....	6
Vurdering av utviklingsområda inneverande år.....	6
Samla grunnlag for val av utviklingsområde for skuleåret 2024-... ..	6
Utviklingsområde 2024-202.....	7
Utviklingsmål og tiltak 2024-.....	8

Innleiing

Utviklingsplanen er ein del av vårt system for kvalitetsutvikling. Gjennom året gjennomfører me som skule prosessar i personalet for å følgja opp om elevane våre når måla i læreplanverket. I arbeidet vert det lagt til rette for at elevane skal vera medskapande, og for god involvering av foreldra. Me får gjennom ulike kartleggingar, undersøkingar og



utviklingssamtalar med elevane eitt godt kunnskapsgrunnlag som dannar grunnlaget for kva me som skule må jobba med å forsterka, forbetra og utvikla. Dette dannar grunnlaget for kva me som skule vel å ha som utviklingsområde med mål og tiltak som me vil jobba mot.

Utviklingsplanen seier noko om dei overordna målsettingane for skulen. Kva utviklingsområde me hadde førre år, og kort om kva som har kome fram av ulike evalueringar undervegs. Det vil kort verta gjort greie for kva vurderingar som er gjort i prosessar med personalet og elevane for å koma fram til om det er behov for vidareføring av utviklingsområde, eller nye utviklingsområde.

I siste delen er utviklingsområda knytt til læringsmiljø og læringsresultat sett inn i ein tabell med mål, tiltak og korleis desse skal evaluerast.

Overordna mål

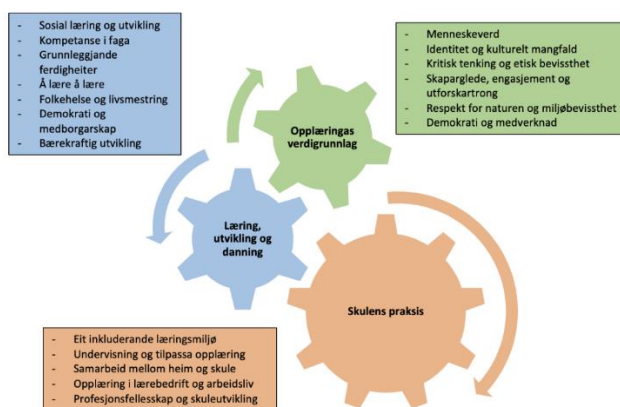
Sektormål for grunnopplæringa

Dei nasjonale sektormåla er førande for kva skuleeigar saman med skulane skal jobba for å oppnå:

- Alle har eit godt og inkluderande læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidleg slik at alle får utvikla sitt potensial
- Dei tilsette i kunnskapssektoren har høg kompetanse
- Alle lukkast i opplæringa og utdanninga

Overordna del av læreplanen

Overordna del av læreplanverket er grunnlaget for skulen sitt samfunnsoppdrag og er tufta på formålsparagrafen i opplæringslova.



Figur 1: Overordna del – Formålet for opplæringa

Kommunale strategiar, planar

I «[Strategiplan Oppvekst 2023-2029](#)» er følgjande fem satsingsområde del av å definera retning mot felles mål i Oppvekst:

1. Trygge foreldre
2. Samhandling for førebygging og tidleg innsats
3. Inkluderande samfunn
4. Oppvekst og digitalisering
5. Rekruttera og behalda

I [Kvalitetsmelding for Timeskulen 2024](#) er det sett følgjande målsettingar ut frå satsingsområda i Strategiplan Oppvekst 2023-2029 som skulane skal jobba mot:

Læringsresultat:

Satsingsområde 2 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Samhandling for førebygging og tidleg innsats der målet er at; Alle elevane i Time begynner i vidaregåande opplæring eller i jobb etter 10-årig grunnskule.

- Vidareutvikla vårt felles systemarbeid knytt til lesing på barneskulane for å sikra at resultatene i lesing ligg stabilt på nasjonalt nivå.
- Grunnskulepoenga til elevane i Time skal ligga på regionalt nivå, med særleg fokus på tiltak som kan medverka at differansen mellom gutane og jentene sine resultat vert mindre.

Læringsmiljø

Satsingsområde 3 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Inkluderande samfunn.

Mål 2 Alle barn og unge melder at dei vert sett, høyrte og inkludert.

- Skulane skal følgja opp tiltak og plan knytt til medverknad som er utarbeidd i elevrådet for ein framgang på 0,3 på spørsmåla knytt til vurdering for læring og elevane sin medverknad.

Gjennomføring i vidaregåande opplæring

Satsingsområde 3 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Inkluderande samfunn Mål 1 Trend viser at 9 av 10 fullfører vidaregåande opplæring i perioden

- Målet framover er at: 9 av 10 elevar frå Timeskulen skal gjennomføra vidaregåande opplæring

Auka handlingsrom i skulane

Satsingsområde 3 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Inkluderande samfunn

Tiltak Alle tenestene i Oppvekst skal vera med å dreia ressursar frå individnivå til fellesskapet

- I 2024 skal skulane arbeida med tiltak knytt til faktorar som dei ser er med på å oppretthalda ein praksis der det stadig vert fleire individuelle vedtak.

«Laget rundt læraren og eleven» utarbeider årlege handlingsplanar (canvaser) som skal vera tett kopla til utviklingsplanen. Aktuelle tiltak som LLE skal gjennomføra, og bidra med i arbeid mot målsettingar knytt til læringsresultat og læringsmiljø skal skrivast inn i kolonna som har tittelen *Tiltak* i skjemaet for komande utviklingsområde.

Utviklingsområde 2023-2024

Følgjande var utviklingsområde skuleåret 2023-2024

Læringsmiljø: Ein skulekvardag der elevane lærer gjennom samarbeid, og snakkar fint til og om kvarandre

Læringsresultat: Alle elevane har utvikling i lesinga si

I løpet av året er det gjennomført skulebasert vurdering for å sjå på i kva grad mål og tiltak har ført til utvikling på områda. Dette er del av kunnskapsgrunnlaget som me har for å vurdere kva me skal jobba vidare med å utvikla eller kva me nå kan leggja til drift.

Vurdering av utviklingsområda inneverande år

Analyse av data og prosessar i personalet, med elevane og føresette syner at me er gode på å kartlegge elevane sine behov og sette inn tiltak for å hjelpe eleven. Me har gode system for leseopplæringa og oppfølging av elevar som trenger intensivkurs. Alle lærarane har tileigna seg kunnskap om dysleksivenleg undervisning og bruker det inn i sin undervisning.

Elevane tilbakemeldar at dei trivst og opplever støtte frå lærarane sine. Elevane tilbakemeldar at dei er ganske nøgd med at dei får medverke i eiga læring, men me har ikkje heilt nådd målet om 4.0 på elevmedverknad i elevundersøkinga. Elevane seier at dei ønskjer meir elevaktivitet og meir leik i undervisninga.

Over tid ser me at me ikkje har oppnådd ønska resultat på nasjonale prøver i lesing og dei to siste åra har antal elevar som melder frå om mobbing/utrygt læringsmiljø auka.

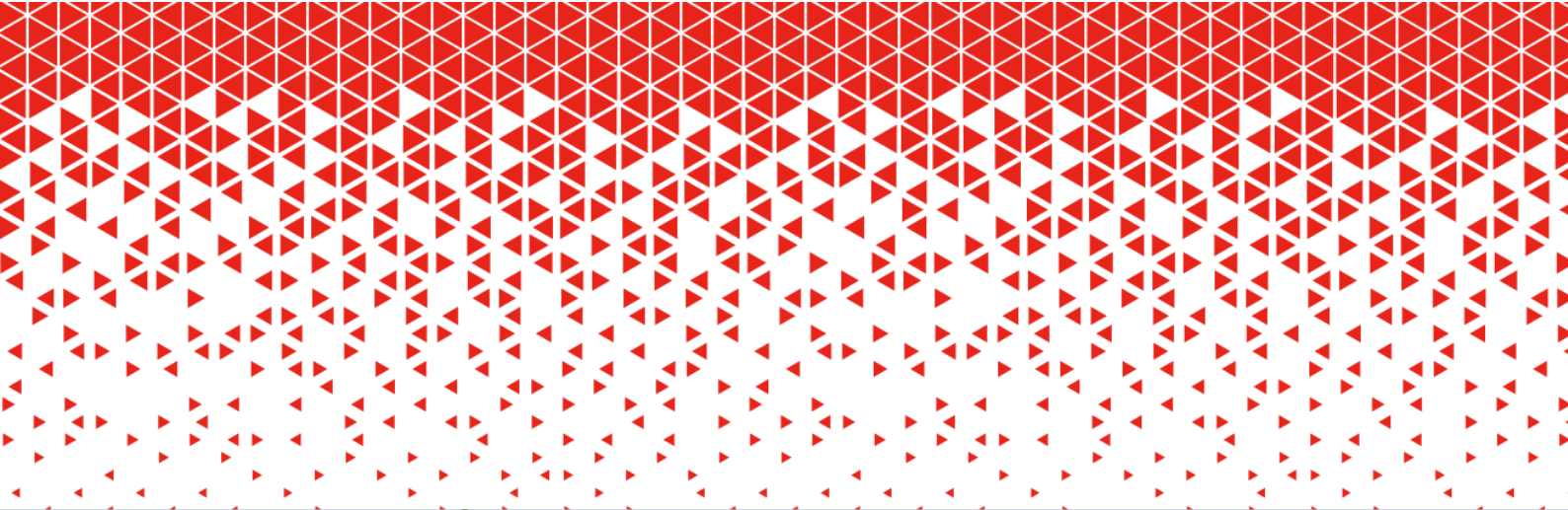
Samla grunnlag for val av utviklingsområde for skuleåret 2024-2025

Læringsmiljø

I lys av målsettingane som er sett i Strategiplan for oppvekst, Kvalitetsmelding for Timeskulen og eige kunnskapsgrunnlag.

For at elevane skal oppleve skulen som relevant og motiverande vil me ha fokus på elevaktivitet, meir leikbasert læring. Elevane skal få val der det er mogleg, elevane skal oppleve å meistre gjennom tilpasning og me skal vise elevane omsorg og respekt.

Læringsresultat



I lys av målsettingane som er sett i Strategiplan for oppvekst, Kvalitetsmelding for Timeskulen og eige kunnskapsgrunnlag.

Jobbe med kompetanseheving i personalet knytt til “kva er god undervisning”. Vidareutvikle vår undervisningspraksis ved å planleggje undervisning saman, reflektere og evaluere praksis kontinuerleg.

På grunnlag av dette har skulen valt følgjande utviklingsområde knytt til læringsresultat og læringsmiljø:

Utviklingsområde 2024-2025: *Tilpassa opplæring for alle elevar i eit fellesskap*

Læringsmiljø: *Alle elevane opplever ein trygg skulekvardag som er relevant og motiverande*

Læringsresultat: *Alle elevane er inkludert i læringsaktivitetane i klasserommet*

Utviklingsmål og tiltak 2024-2025

Grønne kolonnar: Måla skal koma til uttrykk i kva elevane skal oppnå

Kvite kolonnar: Tiltak skal omhandla kva skulen og lærarane skal gjera for at elevane skal nå måla

Mål for læringsmiljø og læringsresultat som er SMART- spesifikke, målbare, oppnåelige, relevante og tidsavgrensa

Utviklingsområde: <i>Tilpassa opplæring for alle elevar i eit fellesskap</i>				
Læringsresultat: Alle elevane er inkludert i læringsaktivitetane i klasserommet				
Læringsmiljø: Alle elevane opplever ein trygg skulekvardag som er relevant og motiverande				
Effektmål (gevinst)	Resultatmål	Delmål	Tiltak	Evaluering/stopp punkt
Kva vil dette føra til på lengre sikt?	Konkret kva skal ein oppnå/innfri? (SMARTE-mål)	Kva konkrete mål på vegen og kva tid skal desse oppnås og evaluerast? (SMARTE-mål)	Kva skal lærarane og LLE setja i verk/gjera i praksis for å nå måla?	Kva tid og korleis?
Læringsresultat <i>Alle elevane er inkludert i læringsaktivitetane i klasserommet</i>	Nasjonale prøvar i lesing og rekning: Lye skule skal ligge på nasjonalt snitt eller over. Barn med vedtak om spesialpedagogisk hjelp	Undervisninga er tilpassa og fremjar elevaktivitet	<ul style="list-style-type: none"> • Jobbe med kompetanseheving i personalet ved å bruke boka “trygt og godt skolemiljø, fagleg og sosialt”, samt utdrag frå boka “god undervisningsplanlegging”. • Setje av tid til å planleggje undervisning saman på trinnet med utg.pkt i gitte kriter. 	Tema på trinnsamtalane haust og vår.



	er mellom 1-4% på Lye skule.		<ul style="list-style-type: none"> Med utgangspunkt i resultat på nasjonale prøver i lesing på 5.trinn, gjennomfører leselærarane intensiv kurs saman med lærarane på trinnet 	<p>Evaluering i PU-tid før jul og før sommaren.</p>
<p>Læringsmiljø</p> <p><i>Alle elevane opplever ein trygg skulekvardag som er relevant og motiverande</i></p>	<p>Elevundersøkinga:</p> <p>Trivsel, mål om 4,0</p> <p>Elevmedverknad, mål om 4,0</p> <p>Vurdering for læring: mål om 4,0</p>	<p>Elevane samarbeider og løyser faglege problemstillingar saman.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Alle lærarane brukar inngangsbillett regelmessig Alle trinn testar ut metoden stasjonsundervisning minimum 4 gonger i halvåret. Lærarane bruker CL-strukturar/samarbeidsoppgåver i undervisninga Tips til leik/aktivitet i oppstart av PU-tida. 	



	Mobbetalet skal reduserast med minimum 5%			
--	---	--	--	--

